

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI – FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS GUNADARMA
MATA KULIAH : PSIKOLOGI ANAK KHUSUS
KODE MATA KULIAH/SKS : IT-051222 / 2 SKS

Silabus : Mata kuliah ini membahas tentang pengetahuan yang berkaitan dengan anak berkebutuhan khusus dan strategi serta teknik pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Dibahas pula mengenai bagaimana kaitan antara gangguan yang dapat dialami anak-anak yang disebabkan oleh teknologi, serta memberikan pengalaman praktis yang berkaitan dengan konsistensi dan komitmen visi dan jati diri keprofesian psikologi.

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode/Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber belajar
1.	<p>A. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan arti normalitas dan abnormalitas</p> <p>B. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan penyebab timbulnya tingkah laku abnormalitas</p> <p>C. Mahasiswa dapat membedakan penyebab Karena faktor Psikososial, Sosial Kultural dan Biologis</p> <p>D. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan abnormalitas ditinjau dari sudut pandang</p>	<p>1. Pengertian Normalitas dan Abnormal</p> <p>2. Penyebab Tingkah laku Abnormal</p> <p>3. penyebab Abnormal Psikososial, Sosial Kultural dan Biologis</p> <p>4. Tinjauan Normalitas dan Abnormalitas</p>	Tatap Muka, Ceramah,	2x50 menit	Partisipasi Mahasiswa	5%	

	Psikoanalisa, Behavior, Psikologi Kognitif, Humanistik dan Biologis	a. Psikoanalisa b. Behavior c. Psikologi kognitif d. Humanistik & Biologis					
2.	<p>A. Agar Mahasiswa memahami dan dapat mendefinisikan mengenai <i>Total Blindness</i></p> <p>B. Agar Mahasiswa memahami faktor-faktor yang menyebabkan <i>Total Blindness</i></p> <p>C. Agar Mahasiswa mampu membuat perbedaan antara <i>Total Blindness</i> dan <i>Low Vision</i></p> <p>D. Agar Mahasiswa memahami dan dapat mendefinisikan mengenai <i>Deafness</i> dan memahami factor-faktor penyebab deafness</p>	<p>A. <i>Blindness & Deafness</i></p> <p>1. <i>Total Blindness</i></p> <p>a. Definisi <i>Total Blindness</i></p> <p>b. Faktor-faktor yang menyebabkan <i>Total Blindness</i></p> <p>2. <i>Low Vision</i></p> <p>a. Definisi <i>Low Vision</i></p> <p>b. Faktor-faktor yang <i>Low Vision</i></p> <p>B. <i>Deafness</i></p> <p>1. Definisi <i>Deafness</i></p> <p>2. Penyebab <i>Deafness</i></p> <p>3. Faktor-faktor yang menyebabkan deafness</p>	Tatap Muka, Ceramah	2x50 menit	Partisipasi Mahasiswa	5%	2
3.	<p>A. Agar Mahasiswa memahami dan dapat mendefinisikan mengenai <i>Language Disorder</i></p> <p>B. Agar Mahasiswa</p>	<p><i>Language Disorder</i></p> <p>a. Definisi <i>Language Disorder</i></p> <p>b. Faktor-faktor yang menyebabkan</p>	Tatap Muka, Ceramah	2x50 menit	Partisipasi Mahasiswa	5%	2

	memahami faktor-faktor yang menyebabkan <i>Language Disorder</i>	<i>Language Disorder</i>					
4.	<p>A.Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan definisi, karakteristik dari Cerebral Palsy</p> <p>B.Mahasiswa memahami faktor-faktor yang menyebabkan Cerebral Palsy</p>	<p><i>Cerebral Palsy</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi <i>Cerebral Palsy</i> 2. Karakteristik <i>Cerebral Palsy</i> 3. Faktor-faktor yang menyebabkan <i>Cerebral Palsy</i> 	Tatap Muka, Ceramah	2x50 menit	Partisipasi Mahasiswa	5%	3
5.	<p>A.Mahasiswa memahami, mendefinisikan dan menjelaskan karakteristik dari Intelektual disability</p> <p>B.Mahasiswa memahami faktor-faktor yang menyebabkan Intelektual Disability</p>	<p><i>Intelektual Disability</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi <i>Intelektual Disability</i> 2. Karakteristik <i>Intelektual Disability</i> 3. Faktor-faktor yang menyebabkan <i>Intelektual Disability</i> 	Tatap Muka, Ceramah	2x50 menit	Partisipasi Mahasiswa	5%	1,3
6.	<p>A. Mahasiswa memahami, mendefinisikan dan menjelaskan karakteristik dari ADHD</p> <p>B. Mahasiswa memahami faktor-faktor yang menyebabkan ADHD</p> <p>i. Mahasiswa memahami, mendefinisikan, menjelaskan karakteristik dan membedakan macam tipe dari Autism Spectrum Disorder</p> <p>ii. Faktor-faktor yang menyebabkan Autism</p>	<p>ADHD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi 2. Karakteristik 3. Faktor-faktor yang menyebabkan <p><i>Autism Spectrum Disorder</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi ASD 2. Karakteristik ASD 3. Faktor-faktor yang menyebabkan ASD 4. Teknologi yang 	Tatap Muka, Ceramah	2x50 menit	Partisipasi Mahasiswa	5%	1,3

	<p>Spectrum Disorder</p> <p>ii. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai manfaat teknologi sebagai alat bantu pembelajaran anak dengan ASD</p>	<p>dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran anak dengan ASD</p>					
7.	<p>Mahasiswa memahami, mendefinisikan, menjelaskan karakteristik dan membedakan macam tipe dari Conduct Disorder</p> <p>Faktor-faktor yang menyebabkan Conduct Disorder</p>	<p><i>Conduct Disorder</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi CD 2. Karakteristik CD 3. Faktor-faktor yang menyebabkan CD 	<p>Tatap Muka, Ceramah</p>	<p>2x50 menit</p>	<p>Partisipasi Mahasiswa</p>	<p>5%</p>	<p>1,3</p>
8.	<p>Mahasiswa memahami, mendefinisikan, menjelaskan karakteristik dan membedakan macam tipe dari Learning Disorder</p> <p>Faktor-faktor yang menyebabkan Learning Disorder</p>	<p><i>Learning Disorder</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi LD 2. Karakteristik LD 3. Faktor-faktor yang menyebabkan LD 	<p>Tatap Muka, Ceramah</p>	<p>2x50 menit</p>	<p>Partisipasi Mahasiswa</p>	<p>5%</p>	<p>1,2</p>
9.	UJIAN TENGAH SEMESTER						
10.	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan bagaimana teknologi dapat memiliki dampak negatif terhadap anak</p>	<p>Addiction Technology (game, gadget, atau television addiction)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi 2. Karakteristik 3. Faktor-faktor yang menyebabkan 	<p>Tatap Muka, Ceramah</p>	<p>2x50 menit</p>	<p>Partisipasi Mahasiswa</p>	<p>10%</p>	<p>4</p>

11.	Mahasiswa mampu melihat dan menjelaskan ciri, perilaku, dan kaitan antara suatu gangguan dalam setting tertentu atau dengan kondisi lainnya.	Gangguan yang terjadi pada anak	Tugas	2x50 menit	Partisipasi Mahasiswa	5%	2
12.	A.Anak Berbakat Akademis Agar mahasiswa mengerti mendefinisikan, dan menjelaskan karakteristik dari anak berbakat secara akademis B.Anak Berbakat Non Akademik Agar mahasiswa mengerti mendefinisikan, dan menjelaskan karakteristik dari anak berbakat secara non-akademis	Keberbakatan pada anak 1. Definisi 2. Karakteristik 3. Faktor-faktor yang menyebabkan	Tatap Muka, Ceramah	2x50 menit	Partisipasi Mahasiswa	10%	2
13.	Mahasiswa dapat menjelaskan ciri dan perilaku dari suatu gangguan anak dan berusaha menyimpulkannya.	Gangguan-gangguan pada anak yang dapat ditemui di sekolah-sekolah khusus	Tugas	2x50 menit	Partisipasi Mahasiswa	10%	2
14.	A.Mahasiswa memahami dan menjelaskan berbagai strategi dan teknik pendidik bagi anak khusus terutama di Indonesia A.Mahasiswa memahami berbagai isu dan pendidikan bagi anak khusus terutama di Indonesia	Isu dan arah pendidikan khusus 1. Definisi 2. Karakteristik Misal : SLB, Inklusi & Home Schooling Penanganan dan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus 1. Definisi	Tatap muka, Ceramah	2x50 menit	Partisipasi Mahasiswa	10%	2

		2. Karakteristik Faktor-faktor yang menyebabkan					
15.	Mahasiswa mampu menjelaskan salah satu contoh sistem pendidikan khusus untuk anak-anak berkebutuhan khusus	Sekolah atau pendidikan khusus	Tugas	2x50 menit	Partisipasi Mahasiswa	15%	2
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Referensi / Sumber Belajar :

- (1) Mash, E. J. & David A. Wolfe. 2016. *Abnormal Child Psychology*. 4th. USA : Wadsworth
- (2) Heward, [W.L.](#) 2013. *Exceptional children an introduction to special education*. Sixth Edition. USA : Merrill/Pearson
- (3) Micheal Lewis, Karen D.Rudolph, *Developmental Psychopathology*, Springer, Rutgers University, New Brunswick, NJ, USA
- (4) Neils, C. & Scott, P.S. *Game Addiction: The Experience and the Effect*.
- (5) DSM V – TR. 2012. 5th edition revised. America Psycriatic Association

