

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI – FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS GUNADARMA**  
**MATA KULIAH : PSIKOLOGI ABNORMAL**  
**KODE MATA KULIAH/SKS : IT-051312/ 3 SKS**

Silabus: Mata kuliah ini membahas tentang berbagai isu-isu fundamental dalam psikologi Abnormal, memahami mengenai penyimpangan perilaku dan psikopatologi, memahami intervensi dan terapi yang digunakan serta memahami isu-isu professional dan etika berkaitan dengan psikologi Abnormal dan Psikopatologi.

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode / Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber Belajar
1.	<p>Mahasiswa dapat memahami pokok-pokok bahasan mengenai psikologi abnormal secara umum termasuk metode pengajaran dan tugas</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai konsep dan karakteristik dari perilaku abnormal</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan</p>	<p>A. Pengantar</p> <p>B. Konsep dan karakteristik mengenai abnormal</p> <p>C. Sejarah psikologi abnormal</p>	<p>1,2</p> <p>(Pemberitahuan tugas 1, 2 dan waktu presentasi, pengumpulan tugas jurnal)</p>	3 x 50 menit	<p>Keaktifan mahasiswa dalam diskusi di kelas</p> <p>Adanya <i>feedback</i> dari mahasiswa disetiap diskusi yang dilakukan oleh dosen</p> <p>Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa</p>	5 %	1, 2

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode / Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber Belajar
	mengenai sejarah psikologi abnormal						
2.	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai konsep dan paradigma dalam psikopatologi (berkaitan dengan Genetic, Neuroscience, Psikedinamik, Kognitif behaviour)</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai asesmen dan diagnosis multiaksial</p>	<p>1. Pengantar A. Current paradigm 1) Konsep Paradigm (Genetic, Neuroscience, Kognitif behaviour, paradigma diatesis stress)</p> <p>B. Asesmen dan diagnosis multiaksial (pembagian aksis pathological mengacu pada DSM 4). 1) klasifikasi dan diagnosis multiaksial 2) pengukuran psikologis (pengukuran stres, pengukuran kepribadian) 3) pengukuran kognitif dan perilaku 4) pengukuran neurobiologis; pengukuran neurotransmitter, pengukuran neuropsikologis, pengukuran psikofisiologis,</p>	1, 2	3 x 50 menit	<p>Keaktifan mahasiswa dalam diskusi di kelas</p> <p>Adanya <i>feedback</i> dari mahasiswa disetiap diskusi yang dilakukan oleh dosen</p> <p>Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa dari kasus-kasus yang ada di lingkungan (kasus didapatkan dari pengalaman diri sendiri, artikel-artikel ilmiah, dan penelitian-penelitian yang telah dilakukan)</p>	10 %	1, 2

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode / Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber Belajar
		5) pengukuran berdasarkan budaya dan etnik  C. kritik terhadap DSM 5					
3.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan jenis-jenis gangguan somatoform  Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan penyebab dan tritmen untuk gangguan somatoform	Gangguan Somatoform  A. Jenis-jenis gangguan somatoform  B. Penyebab gangguan somatoform	1,2	3 x 50 menit	Keaktifan mahasiswa dalam diskusi di dalam kelas  Adanya <i>feedback</i> dari mahasiswa disetiap diskusi yang dilakukan oleh dosen  Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa	10 %	1,2
4.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai konsep cemas dan gangguan cemas, jenis-jenis gangguan cemas, faktor resiko dari gangguan	Gangguan Cemas  A. Konsep mengenai cemas dan gangguan kecemasan  B. Jenis-jenis gangguan	1,2	3 x 50 menit	Keaktifan mahasiswa dalam diskusi di kelas  Adanya <i>feedback</i> dari mahasiswa disetiap diskusi	15 %	1,2

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode / Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber Belajar
	cemas serta tritmen psikologis dari gangguan kecemasan	kecemasan C. Faktor resiko dari gangguan kecemasan D. Tritmen psikologis			yang dilakukan oleh dosen  Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa,  Penilaian juga didapatkan dari evaluasi ke-1 dari kuis, diberikan setelah selesai 3 kali pertemuan dilakukan		
5.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan perbedaan dari jenis-jenis gangguan makan (anorexia, bulimia, binge eating)  Mahasiswa dapat	Gangguan Makan A. Jenis-jenis gangguan makan  B. Penyebab gangguan makan	1,2	3 x 50 menit	Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa dari kasus-kasus yang ada di lingkungan (kasus didapatkan dari pengalaman diri sendiri,	15 %	1, 2

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode / Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber Belajar
	memahami dan menjelaskan penyebab dari gangguan makan secara neurobiologi, sosiokultural, serta faktor-faktor psikologis lain				artikel-artikel ilmiah, dan penelitian-penelitian yang telah dilakukan)  Adanya <i>feedback</i> dari mahasiswa disetiap diskusi yang dilakukan oleh dosen  Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa		
6.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan konsep mood disorder  Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan jenis gangguan mood (gangguan depresif dan gangguan bipolar)  Mahasiswa dapat	Gangguan Mood dan Bunuh Diri  A. Konsep mengenai Mood Disorder  B. Jenis-jenis gangguan mood	1,2	3 x 50 menit	Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa dari kasus-kasus yang ada di lingkungan (kasus didapatkan dari pengalaman diri sendiri, artikel-artikel ilmiah, dan penelitian-penelitian yang telah dilakukan)  <i>Adanya feedback</i>	15 %	1, 2

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode / Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber Belajar
	<p>memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab secara genetik, neurobiologi, sosial dan psikologis)</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan epidemiologi bunuh diri serta faktor-faktor penyebab secara neurobiologi, sosial, dan psikologis, serta pencegahannya</p>	<p>C. Penyebab gangguan mood</p> <p>D. Bunuh diri</p>			<p>dari mahasiswa disetiap diskusi yang dilakukan oleh dosen</p> <p>Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa</p>		
7.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai konsep dan klasifikasi gangguan kepribadian	<p>Gangguan Kepribadian</p> <p>A. Konsep dari gangguan kepribadian</p> <p>B. Klasifikasi gangguan kepribadian</p>	1,2	3 x 50 menit	<p>Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa dari kasus-kasus yang ada di lingkungan (kasus didapatkan dari pengalaman diri sendiri, artikel-artikel ilmiah, dan penelitian-penelitian yang telah dilakukan)</p> <p>Adanya <i>feedback</i></p>	15 %	1, 2

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode / Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber Belajar
					<p>dari mahasiswa disetiap diskusi yang dilakukan oleh dosen</p> <p>Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa</p>		
8.	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai konsep dari skizofrenia</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan kriteria skizofrenia serta simtom positif, negatif, dan disorganize</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan</p>	<p>Skizofrenia</p> <p>A. Konsep mengenai skizofrenia</p> <p>B. Kriteria dan simptom skizofrenia</p> <p>C. Penyebab skizofrenia</p>	<p>1,2</p> <p>(tugas 3)</p>	3 x 50 menit	<p>Pemutaran filem psikologis berkaitan dengan Skizofrenia</p> <p>Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa berdasarkan filem yang telah ditayangkan (mahasiswa diminta memberikan analisis berdasarkan simtoms, tritmen yang sesuai untuk subjek)</p> <p>Adanya <i>feedback</i> dari mahasiswa disetiap diskusi</p>	20 %	1, 2

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode / Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber Belajar
	menjelaskan perbedaan penyebab secara genetik, behavioural-molecular				yang dilakukan oleh dosen		
9.	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						
10.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai konsep gangguan disosiatif dan jenis-jenis gangguan disosiatif	Gangguan Disosiatif A. Konsep mengenai Gangguan Disosiatif B. Jenis-jenis Gangguan Disosiatif	1,2	3 x 50 menit	Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa dari kasus-kasus yang ada di lingkungan (kasus didapatkan dari pengalaman diri sendiri, artikel-artikel ilmiah, dan penelitian-penelitian yang telah dilakukan)  Adanya <i>feedback</i> dari mahasiswa disetiap diskusi yang dilakukan oleh dosen  Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa	20 %	1, 2



Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode / Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber Belajar
11.	<p>Mahasiswa dapat memahami setiap patologis yang ada pada buku pegangan utama</p> <p>Mahasiswa dapat mempresentasikan setiap patologis yang dipilih pada minggu pertama berdasarkan simtoms, tritmen disetiap patologis</p> <p>Mahasiswa mendapatkan gambaran yang lebih jelas mengenai patologis yang telah didiskusikan setiap minggunya</p>	Presentasi poster	1,2 Presentasi tugas 1 (poster)	3 x 50 menit	<p>Dapat menjelaskan karakteristik patologis secara jelas dan tepat dengan poster yang menarik</p> <p>Adanya <i>feedback</i> dari mahasiswa disetiap diskusi poster yang dilakukan oleh dosen</p> <p>Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa</p>		1, 2
12.	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai perbedaan jenis kelamin</p> <p>Mahasiswa dapat</p>	<p>Gangguan Identitas Gender dan Gangguan Psikoseksual</p> <p>A. Konsep mengenai perbedaan jenis kelamin berkaitan dengan seksualitas</p> <p>B. Gangguan Seksual (Sexual</p>	1, 2	3 x 50 menit	<p>Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa dari kasus-kasus yang ada di lingkungan (kasus didapatkan dari pengalaman diri sendiri, artikel-artikel ilmiah, dan</p>	20 %	1, 2

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode / Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber Belajar
	memahami dan menjelaskan mengenai jenis-jenis dan karakteristik gangguan seksual  Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai karakteristik gangguan identitas gender	Disorder)  C. Gangguan Identitas Jenis Kelamin (Gender Identity Disorder)			penelitian-penelitian yang telah dilakukan)  Adanya <i>feedback</i> dari mahasiswa disertai diskusi yang dilakukan oleh dosen  Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa		
13.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai konsep ketergantungan penyalahgunaan zat, jenis-jeni zat serta penyebab dan simptom penyalahgunaan obat-obatan terlarang dan alkohol	Gangguan yang berhubungan dengan Zat (Substance Abuse)  A. Konsep ketergantungan dan penyalahgunaan zat  B. Jenis-jenis zat  C. Penyebab dan simtom penyalahgunaan obat-obatan terlarang dan alkohol	1,2	3 x 50 menit	Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa dari kasus-kasus yang ada di lingkungan (kasus didapatkan dari pengalaman diri sendiri, artikel-artikel ilmiah, dan penelitian-penelitian yang telah dilakukan)  Adanya <i>feedback</i> dari mahasiswa disertai diskusi yang dilakukan oleh dosen	20 %	1, 2

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode / Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber Belajar
					Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa		
14.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai permasalahan pada orang usia lanjut serta berbagai gangguan kognitif pada orang usia lanjut	<p>Gangguan Mental Organik dan Aging</p> <p>A. Masalah-masalah pada orang lanjut usia (Aging or late life problem)</p> <p>B. Gangguan Kognitif pada orang lanjut usia (cognitive disorder in late life)</p>	1,2	3 x 50 menit	<p>Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa dari kasus-kasus yang ada di lingkungan (kasus didapatkan dari pengalaman diri sendiri, artikel-artikel ilmiah, dan penelitian-penelitian yang telah dilakukan)</p> <p>Adanya <i>feedback</i> dari mahasiswa disetiap diskusi yang dilakukan oleh dosen</p> <p>Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa</p> <p>Pengumpulan tugas 2 (jurnal)</p>	20 %	1, 2

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode / Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber Belajar
15.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan cyber psychopathology mengenai ketergantungan judi online, cyber sex dan kompulsivitas serta prevalensi dan etiologi	Gangguan-gangguan Psikologis terkait dengan IT A. Ketergantungan pada Judi On-Line pada Internet B. Ketergantungan <i>Cyber-Sex</i> dan Kompulsivitas C. Prevalensi dan Etiologi	1,2	3 X 50 menit	Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa dari kasus-kasus yang ada di lingkungan (kasus didapatkan dari pengalaman dari pengalaman diri sendiri, artikel-artikel ilmiah, dan penelitian-penelitian yang telah dilakukan)  Adanya <i>feedback</i> dari mahasiswa disetiap diskusi yang dilakukan oleh dosen  Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa	20 %	1, 2
16.	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>						

**Referensi / Sumber Belajar :**

- (1) Kring 12e Abnormal Psychology DSM-5
- (2) DSM 4 / DSM 5

